

Jennifer L. Robitaille, Evelyn S. Johnson, Paul A. LeBuffe, Jack A. Naglieri, and Valerie B. Shapiro*

Nombre del/de la estudiante _____ Sexo _____ Fecha de nac. _____ Grado _____

Persona que llena el formulario _____ Relación con el/la estudiante _____

Fecha de evaluación _____ Escuela/Organización _____ Salón/Programa _____

Este formulario describe una cantidad de conductas observadas en algunos estudiantes. Lea las declaraciones que siguen a la frase: ***Durante las últimas 4 semanas, con qué frecuencia el/la estudiante...*** y ponga una marca de verificación en la casilla debajo de la palabra que indique con qué frecuencia usted observó el comportamiento. Por favor, responda a cada pregunta con cuidado. No hay respuestas correctas o incorrectas. Si desea cambiar su respuesta, escriba una X sobre ella y llene su nueva selección como se muestra a la derecha. La respuesta "Nunca" significa que usted nunca observó que el/la estudiante tuviera esa conducta, o bien, que el/la estudiante no tiene esa conducta.

Nunca	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

de elemento ***Durante las últimas 4 semanas, ¿con qué frecuencia el/la estudiante...***

# de elemento	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
1. mostró autoconocimiento de sus fortalezas personales?	<input type="checkbox"/>				
2. se preparó para la escuela, para actividades o para próximos eventos?	<input type="checkbox"/>				
3. aceptó que cometer errores es parte del aprendizaje?	<input type="checkbox"/>				
4. se llevó bien con diferentes tipos de personas?	<input type="checkbox"/>				
5. se mantuvo enfocado/a a pesar de una distracción?	<input type="checkbox"/>				
6. describió la emoción que estaba sintiendo?	<input type="checkbox"/>				
7. vio los resultados negativos como oportunidades de aprendizaje?	<input type="checkbox"/>				
8. hizo preguntas cuando no comprendió algo?	<input type="checkbox"/>				
9. respetó el derecho de una persona de tener una perspectiva diferente?	<input type="checkbox"/>				
10. demostró apertura ante nuevas situaciones, experiencias y personas?	<input type="checkbox"/>				
11. mostró aprecio por los demás?	<input type="checkbox"/>				
12. interactuó de manera positiva con sus compañeros/as de clase?	<input type="checkbox"/>				
13. mostró voluntad para actualizar su manera de pensar?	<input type="checkbox"/>				
14. siguió intentando cuando no tuvo éxito?	<input type="checkbox"/>				
15. buscó tareas que lo/la desafiaran?	<input type="checkbox"/>				
16. respondió a los sentimientos de los otros de forma gentil y segura?	<input type="checkbox"/>				

# de elemento	Durante las últimas 4 semanas, ¿con qué frecuencia el/la estudiante...	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
17.	motivó a otras personas?	<input type="checkbox"/>				
18.	recopiló información antes de tomar una decisión importante?	<input type="checkbox"/>				
19.	contribuyó a crear un ambiente de aprendizaje positivo?	<input type="checkbox"/>				
20.	pensó antes de actuar?	<input type="checkbox"/>				
21.	mostró voluntad para examinar sus creencias y opiniones?	<input type="checkbox"/>				
22.	trabajó cuidadosamente en proyectos o tareas escolares?	<input type="checkbox"/>				
23.	se enfocó en los aspectos positivos de la situación?	<input type="checkbox"/>				
24.	escuchó a otras personas?	<input type="checkbox"/>				
25.	demonstró un sentido de quién es y qué es importante para él/ella?	<input type="checkbox"/>				
26.	reconoció las emociones de otras personas?	<input type="checkbox"/>				
27.	habló de manera positiva sobre su potencial futuro?	<input type="checkbox"/>				
28.	defendió a un amigo/a o compañero/a de clases?	<input type="checkbox"/>				
29.	trabajó para desarrollar sus fortalezas personales?	<input type="checkbox"/>				
30.	persistió para lograr una meta?	<input type="checkbox"/>				
31.	hizo lo correcto en una situación difícil?	<input type="checkbox"/>				
32.	explicó lo que causó sus emociones?	<input type="checkbox"/>				
33.	hizo que otras personas se sintieran bienvenidas o incluidas?	<input type="checkbox"/>				
34.	expresó altas expectativas con respecto a sí mismo/a?	<input type="checkbox"/>				
35.	cooperó con otras personas para resolver un problema?	<input type="checkbox"/>				
36.	aceptó la responsabilidad por sus acciones?	<input type="checkbox"/>				
37.	se mantuvo en calma cuando se enfrentó a un desafío?	<input type="checkbox"/>				
38.	resolvió conflictos de manera positiva?	<input type="checkbox"/>				
39.	contribuyó a las metas del grupo o equipo?	<input type="checkbox"/>				
40.	creyó que puede lograr sus metas?	<input type="checkbox"/>				

Recomendaciones



*This work is derivative of the Devereux Student Strengths Assessment (DESSA) and DESSA-mini to which Valerie Shapiro made authorial contributions. Valerie Shapiro is not responsible for the final form of this derivative work.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida de ninguna forma ni por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopias, grabaciones o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación de información, fuera del uso previsto en conjunto con el Sistema de Evaluación de Aperture Education

Aperture Education, LLC P.O. Box 1279 | Fort Mill | SC | 29716

Copyright © 2024
Aperture Education, LLC